

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский индустриальный техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «НИИТ»

Р.Р. Шаихов

«31» / 08 / 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии ОГСЭ. 01

общеобразовательного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 09 декабря 2016 г. № 1561.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижнекамск

Разработчик: Хабибрахманова М.Р., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум» г. Нижнекамск

Рекомендована предметно-цикловой комиссией естественно-математических и экономических дисциплин, протокол № 1 от « 31 » « 08 » 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС по специальности: 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен **знать**:

- Основные категории и понятия философии;
- Роль философии в жизни человека и общества;
- Основные философские учения о бытии;
- Сущность процесса познания;
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;
- Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающейся должен **уметь**:

- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познаний, ценностей, свободы в смысле жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР – 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.

ЛР – 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося - **72 часов**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем - **70 часов**;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	70
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация: <i>в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени (16 час.)			
Тема 1.1 Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Миф как первая форма познания мира. Возникновение философии. Философия и ее функции. Мироззрение и его роль. Философия. Разделы философии</p>	4 2 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 1.2 Философия античного мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение философии в Древней Индии. Основные понятия и положения Философские учения Древнего Китая. Основные учения: Лао-цзы, Кун-цзы(Конфуций) и Мо-цзы</p> <p>Античная философия от мифа к Логосу. Древняя Греция как центр развития философии</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Урок-дискуссия «Философия, круг ее проблем и роль в жизни человека и общества»</p>	8 2 2 2	
Тема 1.3 Философия средних веков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные идеи и направления средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в средние века.</p>	2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Самостоятельная работа: Реферат на тему «Учения Сократа, Платона и Аристотеля»			
Содержание учебного материала			
1			
ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5			
4			
2			
2			

Раздел 2. Философия нового и Новейшего времени (16 час.)				
Тема 2.1 Философия нового времени	Содержание учебного материала Философия нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (В.Г. Лейбниц) о познании, месте и роли человека. Воззрения Дж. Беркли, И.Д. Юма в период Нового времени Проблема познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта	6 2 2 2		ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 2.2 Постклассическая философия 2-й половины XIX-начала XX века	Содержание учебного материала Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше и А. Шопенгауэра. Экзистенциализм. Русская философия XIX-XX века. Философия Соловьева и Н. Бердяева.	6 2 2 2		ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 2.3 Современная философия.	Содержание учебного материала Современная философия, неопозитивизм и его сущность. Воззрения М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия.	4 2 2		ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 3. Человек в системе объективных связей (24 час.)				
Тема 3.1 Философское понимание мира	Содержание учебного материала Категория бытия, жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы и диалектика бытия.	4 2 2		ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 3.2 Учение о развитии	Содержание учебного материала Понятие материя пространств, время и движение как систематизирующие факторы объективного мира. Современные научные представления о сложной системной организации материи	5 2 2		ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5

	Практическая работа: Семинар по теме «Философское понимание мира. Проблема становления человека и общества»	1	
Тема 3.3 Проблема становления человека в обществе	Содержание учебного материала Основные законы развития и условия человеческого существования. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Физическая биологическая психическая и социокультурная составляющие в человеке.	6 2 2 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 3.4. Философское понимание мира	Содержание учебного материала Проблема сознания в философии. Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Сознательное и бессознательное (З. Фрейд и К. Юнг). Сознание, мышление, язык.	4 2 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 3.5. Учение о познании	Содержание учебного материала Структура и сущность познания. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирические и теоретические методы познания. Истина и ее критерии.	5 2 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Раздел 4. Человек как субъект деятельности (14 час.)			
Тема 4.1. Философия сознания	Содержание учебного материала Проблема сознания в истории философии. Особенности человеческого сознания и его структура. Взаимосвязь сознательного и бессознательного	3 1 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 4.2. Познание и его виды	Содержание учебного материала Научное и ненаучное познание. Познание как социально-опосредованный, исторически развивающийся процесс. Единство чувственного и рационального в познании. Рассудок и разум. Природа интуиции и ее роль в познании.	5 2 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5

	Практическая работа: Подготовить опорно-схематический конспект по теме «Человек как субъект деятельности»	1	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
Тема 4.3 Философия и искусство	Содержание учебного материала Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.	6 2 2	ОК1, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории;
- библиотечный фонд;

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер IW-ENRO21
2	Доска интерактивная	доска CLASSIC SOLUTION
3	Проектор стационарный потолочное крепление	Мультимедиа-проектор BENQ MS506
4	телевизор Samsung CS-29Z45 ZQQ диагональ 72 см.	

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебно-методических комплектов для реализации общеобразовательной дисциплины «Основы философии», рекомендованный федеральным государственным стандартом:

1. М.А. Гласер, И.А. Дмитриева. Основы философии: учебное пособие для СПО.-Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 360 с.
2. А.А. Сычев. Основы философии: учебное пособие для СПО.- М.-КНОРУС, 2021. – 366 с.
3. А.Г. Спиркин. Основы философии: учебник для СПО. –Москва: Юрайт, 2018

Рекомендуемые источники:

1. Аристотель. Соч. В 4-х т. – М.: 1991-2010.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: 2014.
3. Арефьева Г.С. Общество, познание, практика – М.: 2012.
4. Древнекитайская философия. – М. 2014.
5. Жаринов В. М. Философия. Курс-конспект. –М.:2015.
6. Ильенков Э.В. Диалектическая логика – М.: 2015.
7. Ильин В., Машенцев А. Философия в схемах и комментариях – СПб.: 2015.
8. Кант И. Критика практического разума. СПб.: 2011.
9. Платон. Соч. в 3-х т. – М.:2010.
10. Проблема человека в западной философии. – М.:2013.
11. Сатиочаидра Чаттерджи Индийская философия. – М.:2010.
12. Соколов. В.В. Средневековая философия. – М.:2011.
13. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII веков. –М.:2014.
14. Таранов П.С. Философский биографический словарь. – М.:2014.
15. Уледов А.К. Духовная жизнь общества.-М.: 2010.
16. Уледов А.К. Общественная психология и идеология. –М.:2011.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы. Форма доступа, http://history_standart.edu.ru/
2. Интернет-ресурсы. Методический материал. Форма доступа, <http://www.openclass.ga/communities/>
3. Интернет-ресурсы.philsophy.ru
4. Интернет-ресурсы intecia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые ОК ПК	Результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь			
- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- тестирования; - практической работы - устный опрос
Знать:			
- Основные категории и понятия философии;	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- тестирования; - практической работы - устный опрос
-Роль философии в жизни человека и общества;	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- практической работы - устный опрос
- Основы философского учения бытия;	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- тестирования; - практической работы - устный опрос
- Сущность процесса познания	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- практической работы - устный опрос
- Основы научной, философской и религиозной картин мира;	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- практической работы - устный опрос

- Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- практической работы - устный опрос
- Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК1, ОК 5-ОК6	ЛР3,ЛР5	- практической работы - устный опрос

Приложение 2 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - тестирование - подготовка докладов, рефератов - работа с документами
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	